

ふるさとでの学びを生かし、
新しい時代を築く心豊かな子どもの育成

—自ら課題を見つけ、探究し、生き生きと表現しようとする子をめざして—

大野市森目小学校
松原 大尚

1

学校の特徴

大野市森目小学校



- ・九頭竜川とその支流の真名川に挟まれた水の豊かな田園地帯
- ・全校児童15名、複式学級で授業を進める
- ・縦割りの班活動が学校生活の基盤となっている



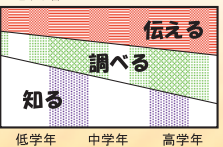
2

地域学習のねらい

大テーマ
「ふるさとに立つ」

ねらい
「地域の人々や自然とのふれあいを題材として取り組む中で、ふるさとに誇りと関心を持つ」

<地域学習のねらいのイメージ図>



- ①知る (体験する)
地域の豊かな自然の中での体験を通して、地域や自然への理解を深めるなかで、課題を持つ
- ②調べる (調査する)
地域への理解の深まりの中で沸き上がった課題に向けて、体験を通して探究していく(追求する力)
- ③伝える (発信する)
課題を解決する中で得た思いや考えを、地域に伝え、広める(生かす力)


低学年 中学年 高学年

3

地域学習の取り組み

森目 といえば... 豊かな水

二つの大きな河川 (九頭竜川, 真名川)
地区の中心を流れる内川
学校周辺の豊かな田んぼ
植物や生物の豊かな水辺の楽校



4

地域学習の取り組み

しかし、現状は・・・

- 安全のための川離れ
- 農業の機械化による手伝いの減少
- 外遊びの減少による自然体験の減少
- 体験不足からくる植物や生物への毛嫌い

↓

豊かな体験の不足

5

地域学習の取り組み

水を柱とした豊かな体験の充実を！

低学年
学校周辺の自然探索や生き物との触れ合い

中学年
地域の伝統行事「伊勢講」の調査、お地藏さん作り

高学年
希少植物「ハイカモ」の調査、水辺の楽校の保全活動

人や地域とのふれあいの中で

6

地域学習の取り組み
低学年

地域での体験は
今後の学習の土台

地域の自然や生活に触れ、遊ぶ
 → 豊かな体験&地域の自然や生活を「知る」



雪が残る中での生き物調べ
 裸足で田んぼの中に入り、生き物集め

7

地域学習の取り組み
低学年



生き物の水槽のお世話

生き物を飼い、触れ合うことで、珍しいサワガニの交尾の場面に出会うことができた

8

地域学習の取り組み
中学年

地域の伝統行事「伊勢講」の調査

二つの川に挟まれた土布子地区は洪水に悩まされた地域であった。ある洪水の時、流されてきた大木がお地藏さんをまつてあった社に引っかけ、そのおかげで水の流れが変わり村が助かったという言い伝えがある。このできごとを忘れないよう、地域の男衆が集い、流木に見立てた味噌煮の大根を食べるといふ行事。社はもう無い。

地域への理解の深まりの中で生まれた課題

洪水があった頃はどんな生活をしていたのだろう？
 今はなぜ洪水が起きないのだろう？
 今の私たちの地域があるのはお地藏さんのおかげだ。今はもう無いお地藏さんを何とかしたい。

9

地域学習の取り組み
中学年

体験を通して地域を「調べる」(追求の力)

洪水があった頃はどんな生活をしていたのだろう？

内川はとてもきれいで遊びや生活の中で利用されていたらしい



昔の遊びの一つ、魚釣りに挑戦
 昔の生活では一般的だった川での洗濯に挑戦


10

地域学習の取り組み
中学年

体験を通して地域を「調べる」(追求の力)

今はなぜ洪水が起きないのだろう？

ダムで水の量を調節しているらしい



真名川ダムの見学

11

地域学習の取り組み
中学年

体験を通して地域を「調べる」(追求の力)

今はもう無いお地藏さんを何とかしたい

自分たちでお地藏さんを作ろう

地域のお地藏さんを調査して、姿・形を決定



新たな課題
 つくったお地藏さんに魂を入れたい

12

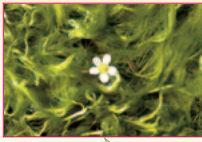
地域学習の取り組み
中学年
 体験を通して地域を「調べる」(追求の力)
 つくったお地蔵さんに魂を入れたい
 自分たちだけでなく森目地区みんなのお地蔵さんにして、みんなの願いをこめてもらおう
 高学年と力を合わせて「お地蔵さんをお願いする会」をひらく



自分たちの思いを説明
 児童だけでなく、地域の方の願いもこめてもらう

13

地域学習の取り組み
高学年
 これまでの体験を生かして・・・



バイカモ
 梅の花のような白い花を咲かせることから「梅花藻(バイカモ)」と名付けられた水草。水質汚染や河川の改修などにより全国的に数が減少。国の準絶滅危惧種に指定。

水のきれいなところにしか生息しない
 森目では水辺の楽校に生えてるよ
 県内だけでなく、全国的にも珍しいらしい
 全国的にどんどん減少してるらしい

バイカモは森目の宝だ みんなで守っていききたい

14


地域学習の取り組み
高学年
 自分たちの思いを地域に「伝える」(生かす力)
森目の宝であるバイカモをみんなで守っていききたい
 ↓
 水辺の楽校の保全活動を地域に呼びかけよう

そのためには


- ・バイカモのことをもっとよく知りたい
- ・バイカモが生える水辺の楽校の環境を調べたい
- ・保全活動ではどんな活動をしたらいいか知りたい

15

地域学習の取り組み
高学年
 自分たちの思いを地域に「伝える」(生かす力)
 バイカモのことをもっとよく知りたい



バイカモのことにくわしい方にきていただき教えてもらう



バイカモの栽培と実験を行う

バイカモの生息には井戸水が大きく関わり、井戸水の減少とともにバイカモも減ってきたことを知った

16

地域学習の取り組み
高学年
 自分たちの思いを地域に「伝える」(生かす力)
 バイカモが生える水辺の楽校の環境を調べたい




水中生物観察会
 全校児童が参加

水中生物の専門家に来ていただき、指標生物から見た環境を調べる


きれいな水に住む水中生物が多く見られることから、水辺の楽校の川はきれいだということを知った

17

地域学習の取り組み
高学年
 自分たちの思いを地域に「伝える」(生かす力)
 保全活動ではどんな活動をしたらいいか知りたい



ミクリ発見!



イチヨウウキゴケ発見!

二つとも準絶滅危惧種に指定

専門家の方に来ていただき、保全活動のポイントを聞く

保全活動ではバイカモの生息場所を奪うツルヨシの撤去、環境の美化(ゴミ拾い)、希少植物が生える水辺の楽校の周知が必要だと確認した

18

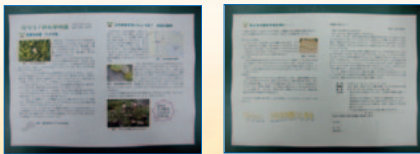
地域学習の取り組み

高学年

自分たちの思いを地域に「伝える」(生かす力)

自分たちの思いの実現に向けて・・・

これまでの学びで知り得たバイカモに関する現状を断えるお便りと保全活動への参加を呼びかけるお便りを発信



19

地域学習の取り組み

高学年

自分たちの思いを地域に「伝える」(生かす力)

水辺の楽校保全活動 地域住民25名の参加



用意した資料をもとに説明会

ソルヨシの撤去

周辺のごみ拾い

活動終了後の感想の交換

20

地域学習の取り組み

全校で 保護者・地域とともに

田植え

稲刈り

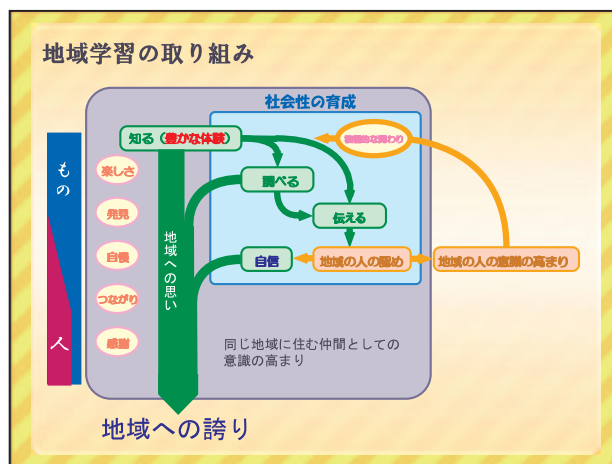
野菜の種植え

もりもりフレンドカレー

ふれあい集会でのおにぎり作り・おでん会食



21



22



23